


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной
образовательной программе
начального образования
приказ от 30.08.2021. № 177

Рабочая программа учебного предмета
Окружающий мир
3 класс
68 часов

Составители: Глушкова Н.А.,
Рахимова И.А., Кузнецова Г.И.,
учителя начальных классов

Согласовано
Протокол заседания методического объединения
от 26.05.2021 г. №3

Согласовано
Заместитель директора по УВР
/Е.П. Шигаева/

2021 – 2022 учебный год
Югорск

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576);
 - примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир » (Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
 - авторской программы «Окружающий мир 1-4 классы» А. А. Плешаков
- Важнейшими **целями** обучения в этой образовательной области являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Сроки реализации учебной программы 2021 - 2022 учебный год

На реализацию программы по окружающему миру в 3 классе в учебном плане предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий) и т.п. На уроках используется фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Формы и методы

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (деловая игра, интегрированные уроки, путешествия и др.). На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, полилог. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

В рамках ФГОС предполагается наряду с традиционными методами обучения использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

- **Традиционные методы** обучения: словесные, наглядные, практические.
- **Репродуктивный метод обучения** с точки зрения участия детей может быть пассивным и активным. В пассивной форме метода учитель сообщает ученикам алгоритм действий, необходимый для решения какого-то типа учебных задач, и даёт образцы

выполнения этих действий (например, схему разбора слова по составу, план выполнения упражнения и т. п.). В активной форме ученики самостоятельно определяют или выбирают алгоритм действий, а затем упражняются в его применении.

- **Сравнение** играет большую роль в формировании правильных представлений и понятий.
- **Проблемный метод** – предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- **Метод развития критического мышления** – метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления.
- **Эвристический метод** – объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
- **Исследовательский метод** перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников – организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.
- **Дидактические игры** – игры-путешествия, викторины, КВН – это приемы из арсенала интерактивных методов, так как предполагают взаимодействие учащихся друг с другом.
- **Дискуссия.** При столкновении старого с новым на уроке возникает спор. Выясняя суть разногласий, ученики анализируют предмет спора с разных позиций, связывают с новым фактом уже имеющиеся у них теоретические знания, учатся осмысленно аргументировать своё мнение и уважать точку зрения одноклассников.

Технологии обучения: технология развивающего обучения, информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология интегрированного обучения, традиционные технологии.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Формы контроля обучающихся по предмету – устный опрос, самостоятельные, проверочные, контрольные работы, тестирование. В конце каждого года обучения проводится итоговая письменная контрольная работа. Её целью является проверка усвоения учащимися учебного материала по основным разделам программы. Критерии оценки разных видов работ соответствуют Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В 1 классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах. Во 2-4 классах выставляются отметки по 5-бальной шкале.

Тематическое планирование по окружающему миру для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметными результатами обучения являются:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотряемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Тематическое планирование

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1. Как устроен мир Природа и ее разнообразие. Человек – часть природы, разумное существо. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – член общества. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой.	6	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей.</p> <p>Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам.</p> <p>Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p>

		<p>Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных.</p> <p>Различать внешность человека и его внутренний мир.</p> <p>Анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.</p> <p>Моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.</p>
<p>2. Эта удивительная природа</p> <p>Разнообразие веществ.</p> <p>Воздух, его состав свойства.</p> <p>Вода, ее свойства. Значение воды для живых организмов.</p> <p>Почва, ее состав.</p> <p>Растения, их разнообразие.</p> <p>Группы растений, виды растений. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие.</p> <p>Группы животных, виды животных. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение. Охрана грибов.</p> <p>Представления о круговороте жизни и его звеньях.</p>	19	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы».</p> <p>Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.</p> <p>Работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; - презентовать проект; - оценивать результаты работы.
<p>3. Мы и наше здоровье</p> <p>Организм человека. Органы и системы органов.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена.</p> <p>Опорно-двигательная система,</p>	10	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе.</p>

<p>ее роль в организме. Пищеварительная система, ее роль в организме. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Здоровый образ жизни. Закаливание.</p>		<p>Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>4. Наша безопасность Действия при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода. Дорожные знаки. Опасные места в квартире, доме. Гроза – опасное явление природы. Ядовитые растения и грибы. Экологическая безопасность.</p>	10	<p>Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Работать с терминологическим словарем. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>5. Чему учит экономика? Потребности людей. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Растениеводство и животноводство. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.</p>	11	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить. Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать с терминологическим словарем. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>6. Путешествие по городам и странам Города Золотого кольца России. Страны, граничащие с Россией. Страны зарубежной Европы.</p>	12	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.</p>

<p>Знаменитые места мира. Бережное отношение к культурному наследию человечества.</p>		<p>Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
---	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1-й уровень – соответствует стандартным (минимальным) требованиям к подготовке выпускников начальной школы.

Ученик научится

Человек и природа:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта.

Человек и общество:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;

- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать прошлое, настоящее и будущее;

2 – й уровень – соответствует расширенным требованиям, на которые следует ориентироваться при организации дифференцированного обучения (этот уровень может быть достигнут детьми с высокими познавательными возможностями).

Ученик получит возможность научиться

Человек и природа:

- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- анализировать условия проживания людей в разное время;
- устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Овладеет следующими учебными действиями

Называть:

- свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее 5 объектов);
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);
- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- основные достопримечательности родного города и столицы России.

Различать (сопоставлять):

- знаки светофора, знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-этические понятия (сочувствие - равнодушие, трудолюбие – лень, послушание – непослушание);
- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
- произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки.

Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- выполнять режим своего дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- подготовить свое учебное место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой и обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки;
- составлять описательный рассказ по картине, игрушке, рассказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1. Как устроен мир (6 часов)			
1	Повторение. Природа.		
2	Повторение. Человек.		
3	Общество.		
4	Что такое экология.		
5	Природа в опасности.		
6	Проверочная работа по теме: «Как устроен мир».		
2. Эта удивительная природа (19 часов)			
7	Тела, вещества, частицы.		
8	Разнообразие веществ.		
9	Воздух и его охрана.		
10	Вода.		
11	Превращения и круговорот воды.		
12	Берегите воду.		
13	Что такое почва.		
14	Контрольная работа за I четверть.		
15	Разнообразие растений.		
16	Солнце, растения и мы с вами.		
17	Размножение и развитие растений.		
18	Охрана растений.		
19	Разнообразие животных.		

20	Кто что ест.		
21	Размножение и развитие животных.		
22	Охрана животных.		
23	В царстве грибов.		
24	Великий круговорот жизни.		
25	Контрольная работа по теме: «Эта удивительная природа».		
3. Мы и наше здоровье (10 часов)			
26	Организм человека.		
27	Органы чувств.		
28	Надежная защита организма.		
29	Опора тела и движение.		
30	Контрольная работа за II четверть.		
31	Наше питание. Пищеварительная система.		
32	Дыхание и кровообращение.		
33	Умей предупреждать болезни.		
34	Здоровый образ жизни.		
35	Обобщающий урок по теме: «Мы и наше здоровье».		
4. Наша безопасность (10 часов)			
36	Огонь, вода и газ.		
37	Чтобы путь был счастливым.		
38	Правила поведения на улицах и дорогах.		
39	Предупреждающие и предписывающие дорожные знаки.		
40	Информационно – указательные дорожные знаки и знаки сервиса.		
41	Опасные места.		
42	Природа и наша безопасность.		
43	Экологическая безопасность.		
44	Правила личной экологической безопасности.		
45	Проверочная работа по теме: «Наша безопасность».		
5. Чему учит экономика? (11 часов)			
46	Для чего нужна экономика?		
47	Природные богатства и труд людей - основа экономики.		
48	Полезные ископаемые.		
49	Растениеводство.		
50	Животноводство.		
51	Контрольная работа за 3 четверть.		
52	Какая бывает промышленность.		
53	Что такое деньги.		
54	Государственный бюджет		
55	Семейный бюджет.		
56	Проверочная работа по теме: «Чему учит экономика?» Экономика и экология.		
6. Путешествие по городам и странам (12 часов)			
57	Золотое кольцо России. Незабываемое пу-		

	тешестве.		
58	Золотое кольцо России. Музей путешест- вий.		
59	Наши ближайшие соседи.		
60	На севере Европы. Скандинавский полу- остров.		
61	На севере Европы. Дания. Исландия.		
62	Что такое Бенилюкс?		
63	В центре Европы.		
64	Итоговая контрольная работа.		
65	Путешествие по Франции.		
66	Путешествие по Великобритании.		
67	На юге Европы.		
68	По знаменитым местам мира.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-теоретическое обеспечение

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы в 2 частях. – М.: Просвещение, 2017.
2. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Методическое пособие по курсу «Окружающий мир»: 3 класс – М.: ВАКО, 2011.
3. Плешаков А.А. Рабочие программы. Окружающий мир, М.: Просвещение, 2011.

Учебно-справочное обеспечение

1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015.
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011.

Учебно-наглядное обеспечение

Таблицы:

1. Дошкольникам о природе (насекомые, растительность)
2. Дары полей
3. Домашние животные
4. Зверята. Картины из жизни диких животных
5. Как к нам приходит хлеб
6. Природа родного края. Славный лес
7. Части тела животных
8. Круговорот воды в природе
9. Полезные ископаемые

Карты

1. Карта природных зон России
2. Политическая карта мира
3. Физическая карта России
4. Физическая карта полушарий

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Термометры для измерения температуры воздуха
2. Термометр медицинский
3. Лупа
4. Компас
5. Часы с синхронизированными стрелками
6. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
7. Модель «Торс человека с внутренними органами»
8. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
9. Муляжи овощей, фруктов, грибов

Натуральные объекты:

1. Коллекции плодов и семян
2. Коллекции полезных ископаемых
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений
4. Живые объекты (комнатные растения)

Учебное оборудование

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер.
3. Магнитная доска.